

# Project 'Starten met de leerlingenraad'

maandag 15 oktober '07 - vrijdag 26 oktober '07  
De Zonnewijzer Zele

Deelnemende klassen : alle klassen van de bovenbouw

## DAG 1

### maandag 15 oktober 2007 van 13u.25-16u.10

#### a) activiteit

Startmoment – préselectie

#### b) verloop

- inleiding : **schetsen verloop namiddag + doelstellingen bepalen**
  - door Johan
- **ren je rot** : quiz waarbij de leerlingen meerkeuzevragen krijgen rond de werking van de leerlingenraad, rond het profiel van een geschikt kandidaat voor de leerlingenraad, rond allerlei relevante feiten rond de leerlingenraad...
  - leerlingen zijn verdeeld in 10 groepen : 8 groepen van 6 leerlingen en 2 groepen van 5 leerlingen
  - vraag wordt gesteld - bvb. hoeveel leerlingen moeten bij een klasvergadering akkoord zijn met een voorstel tot een agendapunt van de leerlingenraad te maken ? 1) de helft 2) twee derde 3) iedereen
  - daarna volgt kort overleg binnen de groepjes
  - vervolgens roept de spelleider : ren je....., de leerlingen antwoorden met ...rot; ze lopen dan naar het cijfer dat overeenstemt met het juiste antwoord
  - leerlingen die het juist hebben verdienen voor hun ploeg een jeton; bij ploegen met deelnemer minder wordt iemand aangeduid die voor dubbele punten speelt
  - → quiz wordt verder voorbereid door Luc en Joke; Els zorgt voor groepsindeling
- **inruilen punten** : aan het eind van de quiz worden de gewonnen jetons ingeruild voor puzzelstukken; op het moment zelf kunnen we daar best een norm voor bepalen, bvb. per 10 jetons 1 puzzelstuk; met de puzzelstukken kan een woord gevormd worden dat een eigenschap inhoudt van een goed of slecht kandidaat voor de leerlingenraad; elke groep probeert met zijn puzzelstukken het woord te vormen
- **eigenschappen kandidaat leerlingenraad** : de associatie van het puzzelen met de kandidaten voor de leerlingenraad wordt geduid; een goed kandidaat voor de leerlingenraad is bij voorkeur
  - mondig
  - sociaal
  - bereid tot samenwerken en compromissen sluiten
  - creatief
  - luistervaardig
  - gemotiveerd
  - ...

- **zoemsessie** (10 minuten) : de leerlingen denken na of ze zich kandidaat willen stellen voor de leerlingenraad; ze mogen hierover met elkaar van gedachten wisselen
- **1-minuuttest** : een kandidaat voor de leerlingenraad moet in staat zijn om ca. 1 minuut te praten over een opgelegd onderwerp; ze trekken eerst een strookje waarop een onderwerp staat; ze mogen hierover eerst heel eventjes nadenken en dan moeten ze aan de bak...
- indien er **meer dan 10 kandidaten** zijn (zeer, zeer waarschijnlijk), worden er op dinsdag **voorverkiezingen** gehouden; Johan maakt het stembiljet hiervoor

#### c) materiaal

- lijst met groepsindeling
- jetons
- quizvragen
- per groep : pot of bokaal om jetons bij te houden
- puzzelstukken met eigenschappen
- strookjes met onderwerpen 1-minuuttest

#### d) plaats

- turnzaal

#### e) lesdoelen

- door middel van een quiz afleiden
  - hoe een positief profiel van een kandidaat voor de leerlingenraad eruit ziet
  - hoe de leerlingenraad werkt
- goed samenwerken binnen de groep zodat leerlingen die minder vertrouwd zijn met het onderwerp ook succes kunnen ervaren
- eigenschappen voor kandidaten voor de leerlingenraad rubriceren in positieve en negatieve eigenschappen; de volgende positieve eigenschappen weerhouden :
  - mondigheid
  - sociaal voelend – zich kunnen inleven in iemands standpunt
  - zin tot samenwerking
  - creativiteit – een oplossing vinden voor een probleem
  - luistervaardigheid
  - zich willen inzetten – gemotiveerd zijn
  - ...
- op basis van dit profiel inschatten of men zelf een geschikt kandidaat zou zijn voor de leerlingenraad
- (kandidaten voor de leerlingenraad) rond een opgelegd onderwerp ongeveer 1 minuut zinvol kunnen en durven praten

#### f) ontwikkelingsdoelen

*De hieronder vermelde nummers verwijzen naar de ontwikkelingsdoelen zoals deze vermeld staan op de website*

*[http://www.ond.vlaanderen.be/dvo/buitengewoon/buitengewoon\\_basis/index.htm](http://www.ond.vlaanderen.be/dvo/buitengewoon/buitengewoon_basis/index.htm) - ontwikkelingsdoelen voor type 1.*

- SEO 1.1 De leerling heeft zicht op wat hij zelf al kan.
- SEO 2.62 De leerling komt in groep gemaakte afspraken na.
- SEO 2.63 De leerling voelt zich mede verantwoordelijk voor de groep en voor wat er in de groep gebeurt.
- SEO 2.64 De leerling werkt samen met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.
- LL 3.57 De leerling heeft kritische zin.
- NE 1.15 De leerling reageert gepast op wat hij hoort.
- NE 2.35 (voor kandidaten) De leerling vertelt relevant over zichzelf
- NE 2.41 (voor kandidaten) De leerling heeft spreekdurf.

## DAG 2

### dinsdag 16 oktober 2007 van 8u.35-10u.15

#### a) activiteit

Eerste stemronde

#### b) verloop

- de leerlingen brengen per klas hun stem uit voor max. 10 kandidaten naar keuze. De verschillende klassen komen allemaal op een verschillend moment. Per klas kan de stemming op ca. 10 minuten afgerond zijn. De 10 hoogste scores gaan door naar de volgende ronde...
- volgorde :
  - lesuur 1 : klas Carla en klas Annick
  - tussen lesuur 1 & 2 : klas Luc en klas Joke
  - lesuur 2 : Vanessa
- voor de leerlingen gaan stemmen geeft de leerkracht nog een korte duiding waar ze moeten op letten voor ze hun stem uitbrengen : welke leerlingen hebben volgens hen het meest geschikte profiel ?

#### c) materiaal

- stembiljet per leerling
- rood potlood
- stembus

#### d) plaats

- videolokaal

#### e) lesdoelen

- één tot maximum 10 stemmen uitbrengen op leerlingen die zich kandidaat stellen voor de leerlingenraad en hun keuze vooraf voor zichzelf toetsen aan het gestelde profiel...:
  - mondigheid
  - sociaal voelend – zich kunnen inleven in iemands standpunt
  - zin tot samenwerking
  - creativiteit – een oplossing vinden voor een probleem
  - luistervaardigheid
  - zich willen inzetten – gemotiveerd zijn
  - ...
- discreet zijn bij het uitbrengen van zijn/haar stem

#### f) ontwikkelingsdoelen

*De hieronder vermelde nummers verwijzen naar de ontwikkelingsdoelen zoals deze vermeld staan op de website*

[http://www.ond.vlaanderen.be/dvo/buitengewoon/buitengewoon\\_basis/index.htm](http://www.ond.vlaanderen.be/dvo/buitengewoon/buitengewoon_basis/index.htm) - ontwikkelingsdoelen voor type 1.

- SEO 2.39 De leerling stelt zich discreet op.
- SEO 2.46 De leerling denkt kritisch na over bepaalde maatschappelijke toestanden.

### dinsdag 16 oktober 2007 van 10u.00-10u.30

Johan en (indien nog nodig) vrije leerkracht tellen de stemmen...

## **dinsdag 16 oktober 2007 van 12u.00-12u.15**

### a) activiteit

bekendmaking van de uitslag

### b) verloop

- De 10 hoogste scores worden meegedeeld aan de leerlingen; er wordt niet expliciet uitgegaan van diegenen die het niet gehaald hebben; al wie zich wou inzetten voor de leerlingenraad is reeds bij voorbaat een winnaar !
- Aansluitend worden individuele foto's genomen van de winnaars (namiddagactiviteit)
- Opgelet : niet alleen de titularissen, maar ook de bijzondere leerkrachten ronden hun lessen deze voormiddag een kwartiertje vroeg af !

### c) materiaal

- uitslag eerste stemronde

### d) plaats

- turnzaal

### e) lesdoelen

- op sportieve wijze de democratisch verkozen kandidaten aanvaarden

### f) ontwikkelingsdoelen

*De hieronder vermelde nummers verwijzen naar de ontwikkelingsdoelen zoals deze vermeld staan op de website*

[http://www.ond.vlaanderen.be/dvo/buitengewoon/buitengewoon\\_basis/index.htm](http://www.ond.vlaanderen.be/dvo/buitengewoon/buitengewoon_basis/index.htm) - ontwikkelingsdoelen voor type 1.

- SEO 2.27 De leerling leeft mee met gevoelens van anderen en laat dit blijken

## **dinsdag 16 oktober 2007 van 13u.35-15u.15**

### a) activiteit

Vorbereiding promotiecampagne en eigenlijke verkiezing; er wordt in 3 groepen gewerkt :

- groep 1 : 10 kandidaten worden gebriefd door Johan
- groep 2 : de leerlingen uit de klassen van T1 P.E.10 en uit T8 P.E. 6 & 8 ontwerpen voor elke kandidaat een persoonlijke affiche
- groep 3 : de leerlingen uit T1 P.E.9 en uit T8 P.E.7 ontwerpen affiches met de aankondigen van de verkiezingen

### b) verloop

groep 1 :

- foto nemen voor affiche
- de kandidaten worden op de hoogte – zowel mondeling als via documenten - gebracht van wat hen de komende dagen te wachten staat
  - een (vrijblijvende) promotiecampagne
  - het overleggen met een mentor
  - het voorbereiden van de slotshow
  - het schrijven van een bedankingspeech
- de kandidaten stellen 3 leerkrachten voor die ze graag als mentor zouden hebben (ze schrijven deze namen op een briefje); de leerkracht bekijkt de mogelijkheden en kent de mentor toe
- de kandidaten gaan op zoek naar hun mentor en vragen hen of ze het mentorschap op zich willen nemen
- samen naar de refter de affiches bewonderen

groep 2 en 3 :

- toelichting bij de opdracht
- taken verdelen
- ideeën verzamelen en bespreken met de leerkracht (rekening houden met de eigenheid van de leerling)
- materiaal bedelen
- aan het werk – geregeld feedback van de leerkrachten
- opruimen

### c) materiaal

groep 1 :

- per leerling : document aanvraag mentor
- per leerling : document met toelichting moet- en mag-opdrachten
- kladblaadje en balpen (kiezen mentor)

groep 2 :

- affiches
- per kandidaat een uitgeprinte foto op A4-formaat
- potloden, verf, borstels, meetlat, vodden

groep 3 :

- affiches
- stiften, kleurpotloden

### d) plaats

- groep 1 in een vrij klaslokaal
- groep 2 in de refter
- groep 3 in het eigen klaslokaal

### e) lesdoelen

groep 1 :

- zich een duidelijk beeld vormen van wat van hen verwacht wordt de komende dagen :
  - een mentor zoeken
  - een (vrijblijvende) ludieke actie opzetten om zijn/haar kandidatuur in de verf te zetten tijdens de promotiecampagne en hierbij rekening houden met een aantal afspraken
  - de slotshow schriftelijk voorbereiden
    - zichzelf algemeen voorstellen
    - zijn/haar persoonlijkheid voorstellen (zo ben ik thuis)
    - zijn/haar persoonlijkheid voorstellen (zo ben ik op school)
  - een slotspeech schrijven en houden
- de door hem/haar gewenste mentor aanspreken en informeren over zijn/haar mogelijke taak : begeleiden van de promotiecampagne, de antwoorden voor de slotshow nakijken en in overleg bijsturen, de slotspeech nakijken en bijsturen, de kandidaat aanmoedigen
- samen brainstormen over mogelijke acties tijdens de promotieperiode
- (indien nog voldoende tijd rest) vraagjes voor de slotshow schriftelijk oplossen
- bewonderen en waarderen van het werk van de andere leerlingen die affiches ontworpen hebben voor hen

groep 2 & 3 :

- op creatieve wijze
  - affiches ontwerpen voor de kandidaten voor de leerlingenraad en hierbij rekening houden met de eigenheid van de kandidaat (bvb. voor een dierenliefhebber een affiche ontwerpen in het kader van dieren)
  - affiches maken om de verkiezingen aan te kondigen en hierbij de belangrijkste gegevens benadrukken (waar en wanneer!)
- binnen een groepje vooraf overleg plegen over de te gebruiken materialen, kleuren, technieken en afbeeldingen
- afspraken maken rond de uit te voeren taken (wie doet wat ?)

- vlot samenwerken binnen de groep en zich hierbij houden aan de vooropgestelde planning en afspraken

#### f) ontwikkelingsdoelen

*De hieronder vermelde nummers verwijzen naar de ontwikkelingsdoelen zoals deze vermeld staan op de website*

[http://www.ond.vlaanderen.be/dvo/buitengewoon/buitengewoon\\_basis/index.htm](http://www.ond.vlaanderen.be/dvo/buitengewoon/buitengewoon_basis/index.htm) - ontwikkelingsdoelen voor type 1.

groep 1 :

- SEO 1.9 De leerling heeft zicht op de zin van aangeboden taken
- SEO 2.35 De leerling luistert naar de boodschap van een ander
- SEO 2.44 De leerling vraagt hulp en laat zich helpen
- NE 3.52 De leerling begrijpt een geschreven tekst.
- MU 7.52 De leerling betoont respect voor uitingen van leeftijdgenoten, behorend tot de eigen en de andere culturen.

groep 2 & 3 :

- SEO 2.60 De leerling leert samenwerken met anderen.
- SEO 2.61 De leerling spreekt regels en een taakverdeling af met het oog op een vlotte groepswerking
- SEO 2.62 De leerling komt in groep gemaakte afspraken na.
- SEO 2.63 De leerling voelt zich mede verantwoordelijk voor de groep en voor wat er in de groep gebeurt.
- SEO 2.64 De leerling werkt samen met anderen, zonder onderscheid van sociale achtergrond, geslacht of etnische origine.
- LL 2.51 De leerling houdt zich aan afspraken en regels.
- LL 2.55 De leerling zet ondanks moeilijkheden toch door en raakt niet onmiddellijk ontmoedigd.
- MU 2.10 De leerling ontwikkelt een toenemende vaardigheid in het gebruik van materialen en het toepassen van technieken (o.a. knippen, plakken, schilderen, boetsen, een lat hanteren)
- MU 2.12 De leerling geeft zintuiglijke impressies, informatie, ervaringen, gevoelens en fantasieën op een beeldende manier weer in een persoonlijke, authentieke creatie.

## DAG 3-4-5-6-7-8

### van woensdag 17 oktober '07 tot en met woensdag 24 oktober '07

#### a) activiteit

promotiecampagne van de 10 kandidaten (vrijblijvend)

#### b) verloop

- hangt van het initiatief van de kandidaten zelf af; wat er ook ondernomen wordt, er gebeurt niets zonder toestemming vooraf van de mentor
- beperkingen :
  - maximum 10 affiches per kandidaat
  - er worden geen kopies genomen op school, ook niet door de mentor

#### c) materiaal

- bvb. posters, affiches, flyers,...

#### d) plaats

- bvb. op de speelplaats, in de gangen, in klaslokalen, in de refter...

#### e) lesdoelen

- in overleg met een mentor (leerkracht door de kandidaat zelf aangesproken) een actie voeren om zijn/haar kandidatuur kracht bij te zetten
  - door bvb. klasbezoeken te doen en zich hierbij zichzelf en zijn/haar 'programma' voor te stellen
  - door bvb. foldertjes uit te delen met een naamkaartje aan
  - door bvb. een persoonlijke affiche of slogan te ontwerpen...

#### f) ontwikkelingsdoelen

*De hieronder vermelde nummers verwijzen naar de ontwikkelingsdoelen zoals deze vermeld staan op de website*

*[http://www.ond.vlaanderen.be/dvo/buitengewoon/buitengewoon\\_basis/index.htm](http://www.ond.vlaanderen.be/dvo/buitengewoon/buitengewoon_basis/index.htm) - ontwikkelingsdoelen voor type 1.*

- SEO 1.11 De leerling staat open voor uitdagingen en heeft zin voor initiatief.
- SEO 2.44 De leerling vraagt hulp en laat zich helpen.
- LL 3.37 De leerling durft (leer)problemen signaleren en hulp en uitleg te vragen.
- MU 1.6 De leerling kiest een aangepaste muzische techniek of werkvorm om een impressie over te brengen of een muzische creatie samen te stellen

# DAG 9

## donderdag 25 oktober 2007, van 10u.15-12u.15

### a) activiteit

Slotshow

### b) verloop

- de presentatoren (Elke & Johan) geven duiding bij de bedoeling van de voormiddag (zie lesdoelen)
- de 10 kandidaten worden één na één een achttal minuten centraal gesteld
- de kandidaten hebben thuis deze slotshow voorbereid en hebben hun antwoorden besproken met hun mentor
- van de kandidaten wordt verwacht dat ze een persoonlijk antwoord geven; de eerste drie vragen zijn voorbereid, de vierde vraag is door de kandidaten niet voorbereid
  - vraag 1 : de kandidaat stelt zichzelf voor (gezin – woonplaats – huisdieren – hobby's – favoriete eten, muziek, enz...)
  - vraag 2 : de kandidaat vertelt wat voor iemand hij/zij is thuis (bvb. thuis ben ik een echte speelvogel. Ik hou mijn kamer altijd netjes. Ik help mijn mama graag in de keuken, maar wanneer papa vraagt om onkruid te wieden trek ik wel mijn neus op. Het liefste wat ik doe is met mijn vrienden op het pleintje gaan spelen, maar als ik lessen moet leren, dan moet ik thuis blijven...)
  - vraag 3 : de kandidaat vertelt wat voor iemand hij/zij is op school (bvb. In de klas steek ik heel weinig mijn vinger op want ik ben een beetje verlegen. Maar wanneer we in groepjes moeten werken dan zal je me wel horen. Dan durf ik meer. Op de speelplaats ben ik meestal aan het voetballen. Gewoon wat babbelen met vrienden doe ik ook graag...)
  - vraag 4 : de opgelegde vraag (in het genre van...wat zou je doen als...)
- de leerlingen in de zaal beluisteren de kandidaten en beoordelen hen schriftelijk volgens 3 criteria; dit beoordelen doen ze door 1, 2 of 3 bolletjes te kleuren :
  - is de kandidaat een voorbeeld voor iedereen (cfr. Vraag 2 & 3)
  - kan de kandidaat zich goed duidelijk maken (cfr. alle vragen)
  - heeft de kandidaat goede ideeën (cfr. vraag 4)
- het evaluatieblaadje wordt vooraf in de klas besproken (doel, manier van werken...)

### c) materiaal

- voorbereiding van de leerlingen
- blad met situatieschetsen voor de presentator (ronde 4)
- voor het publiek : evaluatieblaadje, potlood of balpen

### d) plaats

- turnzaal

### e) lesdoelen

*voor de kandidaten :*

- zichzelf eerlijk, persoonlijk en zo spontaan mogelijk voorstellen op 3 niveaus (zie b- verloop)
- durven spreken voor de groep
- een zinvol, persoonlijk antwoord geven op een vraag of passend standpunt innemen tegenover een bepaalde stelling

*voor iedereen :*

- waarnemen hoe goed elke kandidaat omgaat met de opdrachten

- voor zichzelf de verschillende kandidaten afwegen op hun kwaliteiten en ze schriftelijk evalueren volgens vooropgestelde criteria (voorbeeldgedrag-ideeën-spreekvaardigheid)
- elkaar beter leren kennen en spontaan verschillen en gelijkenissen ontdekken
- gedurende twee lestijden aandachtig volgen

#### f) ontwikkelingsdoelen

*De hieronder vermelde nummers verwijzen naar de ontwikkelingsdoelen zoals deze vermeld staan op de website*

[http://www.ond.vlaanderen.be/dvo/buitengewoon/buitengewoon\\_basis/index.htm](http://www.ond.vlaanderen.be/dvo/buitengewoon/buitengewoon_basis/index.htm) - ontwikkelingsdoelen voor type 1.

voor de kandidaten :

- SEO 1.22 De leerling kan in een niet-conflictgeladen situatie, eigen indrukken, gevoelens, verlangens, gedachten en waarderingen uitdrukken
- SEO 1.25 De leerling overweegt mogelijk oplossingen voor een sociaal probleem en weegt bijhorende consequenties af
- SEO 2.51 De leerling geeft in een gesprek aan dat hijzelf aan het woord wil komen
- SEO 2.52 De leerling spreekt in een gesprek duidelijk hoorbaar en met een zekere expressiviteit.
- LL 2.15 De leerling is creatief en flexibel in zijn denken en leren.
- LL 2.19 De leerling exploreert en analyseert het probleem.
- LL 2.22 De leerling verwoordt de gekozen oplossingsweg.
- NE 2.35 De leerling vertelt relevant over zichzelf.
- NE 2.38 De leerling verwoordt zijn mening.
- NE 4.81 (voorbereiding slotshow) De leerling schrijft om iets voor zichzelf te bekomen.

voor iedereen

- SEO 1.19 De leerling leert rekening houden met de gedachten, wensen of gevoelens van een ander.
- SEO 2.35 De leerling luistert naar de boodschap van een ander.
- SEO 2.41 De leerling uit zijn waardering.
- SEO 2.56 De leerling let in een gesprek zowel op de verbale als niet-verbale uitingen van de ander, en betreft ze op elkaar.
- LL 1.3 De leerling schenkt volgehouden aandacht aan de relevante informatie.
- LL 3.57 De leerling heeft kritische zin.
- WE 3.97 De leerling herkent aspecten waarin mensen verschillen en waarin mensen gelijk zijn.
- NE 1.14 De leerling toont een adequate luisterbereidheid.

# DAG 10

## vrijdag 26 oktober 2007, van 8u.35 tot 10u.15

### a) activiteit

Definitieve stemronde

### b) verloop

- vooraf in de klas : individueel bekijken evaluatieformulier (zie slotshow)
- de leerlingen brengen per klas hun stem uit voor max. 4 kandidaten naar keuze. De verschillende klassen komen allemaal op een verschillend moment. Per klas kan de stemming op ca. 10 minuten afgerond zijn. De 5 hoogste scores worden verkozen voor de leerlingenraad : 4 effectieve + 1 reserve
- volgorde
  - Eerste lesuur : klassen uit type 8
  - Tweede lesuur : klassen uit type 1
- voor de leerlingen gaan stemmen geeft de leerkracht nog een korte duiding waar ze moeten op letten voor ze hun stem uitbrengen : welke leerlingen hebben volgens hen het meest geschikte profiel ? Hierbij wordt gevraagd aan de leerlingen om rekening te houden met wat ze tijdens de slotshow vastgesteld hebben.

### c) materiaal

- stembiljet per leerling
- rood potlood
- stembus

### d) plaats

- videolokaal

### e) lesdoelen

- één tot maximum 4 stemmen uitbrengen op leerlingen die zich kandidaat stellen voor de leerlingenraad en bij hun keuze rekening houden met de slotshow en de door zichzelf toegekende waardering (evaluatieformulier)
  - mondigheid
  - sociaal voelend – zich kunnen inleven in iemands standpunt
  - zin tot samenwerking
  - creativiteit – een oplossing vinden voor een probleem
  - luistervaardigheid
  - zich willen inzetten – gemotiveerd zijn
  - ...
- discreet zijn bij het uitbrengen van zijn/haar stem

### f) ontwikkelingsdoelen

*De hieronder vermelde nummers verwijzen naar de ontwikkelingsdoelen zoals deze vermeld staan op de website*

[http://www.ond.vlaanderen.be/dvo/buitengewoon/buitengewoon\\_basis/index.htm](http://www.ond.vlaanderen.be/dvo/buitengewoon/buitengewoon_basis/index.htm) - ontwikkelingsdoelen voor type 1.

- SEO 2.39 De leerling stelt zich discreet op.
- SEO 2.46 De leerling denkt kritisch na over bepaalde maatschappelijke toestanden.

## vrijdag 26 oktober 2007 van 10u.30-11u.00

Vrije leerkracht (wie ?) en Johan tellen de stemmen...

## vrijdag 26 oktober 2007 van 11u.50-12u.15

### a) activiteit

Bekendmaking van de uitslag + speech gekozen kandidaten

### b) verloop

- terugblik op de voorbije campagne
- de spanning wordt er een beetje ingehouden en beetje bij beetje worden de winnaars bekendgemaakt
- we hebben ook aandacht voor zij die het niet haalden
- na de bekendmaking houden de verkozen kandidaten hun voorbereide bedankingspeech
- in tegenstelling tot de vorige jaren houden we nu geen receptie
- de betrokken titularissen en bijzondere leerkrachten stoppen tijdig hun les !

### c) materiaal

- de uitslag

### d) plaats

- turnzaal

### e) lesdoelen

- op sportieve wijze de democratisch verkozen kandidaten aanvaarden
- (voor de verkozen kandidaten) een vooraf voorbereide speech houden voor het publiek, waarbij dat ze hun dank uitspreken voor de uitgebrachte stemmen en waarin ze hun engagement uitdrukken voor de leerlingenraad
- feliciteren van de verkozen kandidaten

### f) ontwikkelingsdoelen

*De hieronder vermelde nummers verwijzen naar de ontwikkelingsdoelen zoals deze vermeld staan op de website*

[http://www.ond.vlaanderen.be/dvo/buitengewoon/buitengewoon\\_basis/index.htm](http://www.ond.vlaanderen.be/dvo/buitengewoon/buitengewoon_basis/index.htm) - ontwikkelingsdoelen voor type 1.

- SEO 2.27 De leerling leeft mee met gevoelens van anderen en laat dit blijken
- SEO 19 De leerling leert rekening houden met de gedachten, wensen of gevoelens van een ander.
- NE 4.81 (voor de kandidaten, als voorbereiding) De leerling schrijft om iets voor zichzelf te bekomen.
- NE 3.59 (voor de winnaars) De leerling ontwikkelt een adequate leesattitude.
- SEO 11 (voor de winnaars) De leerling staat open voor uitdagingen en heeft zin voor initiatief

## vrijdag 26 oktober 2007 van 13u.15-15u.15

### a) activiteit

Filmvoorstelling 'Hocus pocus' met traktatie (chips & frisdrank)

### b) verloop

- 13u.00 : klaarzetten turnzaal : stoelen – beamer – laptop – geluid - scherm
- 13u.15 : alle leerlingen krijgen bij binnenkomen een zakje chips
- 13u.25 : start film
- 14u.15 : pauze – de leerlingen krijgen een frisdrank
- 14u.30 : vervolg en slot

- 15u.15 : stoelen terugzetten in refter

#### c) materiaal

- Dvd 'Hocus Pocus'
- Beamer
- Laptop
- Scherm
- Geluidsinstallatie
- Chips & frisdrank

#### d) plaats

- turnzaal

#### e) lesdoelen

- genieten van de film en het gezellig samenzijn (er mag al eens gelachen worden ☺)

#### f) ontwikkelingsdoelen

*De hieronder vermelde nummers verwijzen naar de ontwikkelingsdoelen zoals deze vermeld staan op de website*

*[http://www.ond.vlaanderen.be/dvo/buitengewoon/buitengewoon\\_basis/index.htm](http://www.ond.vlaanderen.be/dvo/buitengewoon/buitengewoon_basis/index.htm) - ontwikkelingsdoelen voor type 1.*

- SEO 2.27 De leerling leeft mee met gevoelens van anderen en laat dit blijken.
- NE 1.4 De leerling begrijpt een verhaal.
- NE 1.14 De leerling toont een adequate luisterbereidheid.
- MU 7. 53 De leerling geniet van de fantasie, de originaliteit, de creativiteit en de zelfexpressie in 'kunstwerken'.